



# 2017 质量年度报告

## 苏州高等职业技术学院



# 目录 Contents

撰写说明.....	01
1 学校情况.....	03
1.1 学校概况：校情特色.....	03
1.2 学生情况：规模稳定.....	05
1.2.1 招生规模与质量.....	05
1.2.2 在校生规模与结构.....	05
1.3 教师队伍：结构优化.....	07
1.4 设施设备：持续改善.....	10
2 学生发展.....	11
2.1 学生素质：多路径培养学生综合素质.....	11
2.1.1 素质养成教育纳入人才培养方案.....	11
2.1.2 学生思想政治状况整体情况良好.....	11
2.1.3 观测指标显示学生综合素质提升.....	12
2.2 在校体验：多平台拓展学生综合素质.....	12
2.2.1 凝练德育特色，培养“德技兼修”.....	12
2.2.2 注重内涵发展，提升学生综合满意度.....	13
2.2.3 丰富学生社团，促进学生个性发展.....	15
2.2.4 丰富志愿活动，增强学生责任与自信.....	16
2.2.5 丰富文体活动，打造幸福校园生活.....	17
2.3 资助情况：奖助学守护学生健康成长.....	18
2.4 就业质量：毕业生就业质量稳步提高.....	19
2.4.1 初次和毕业半年后就业率.....	19
2.4.2 毕业生初次起薪增加.....	19
2.4.3 升学深造比例提升.....	20
2.5 职业发展：技能素养双创能力促发展.....	21
2.5.1 技能素养并举，浸润工匠精神.....	21
2.5.2 注重双创工作，助力未来发展.....	22
3 质量保障措施.....	24
3.1 专业动态调整：紧贴产业发展市场需求.....	24
3.1.1 专业设置：与产业结构基本一致.....	24
3.1.2 人才培养：调整与发布实施方案.....	24
3.2 教育教学改革：推进综合化教学改革.....	25
3.2.1 专业建设成效凸显.....	25
3.2.2 课程建设强化质量标准.....	26
3.2.3 人才培养探索模式创新.....	27
3.2.4 信息化教学提升教学质量.....	28
3.2.5 实训基地建设现代化发展.....	29
3.2.6 国际合作开阔视野拓展领域.....	30
3.3 教师培养：多举措促教师专业发展.....	31
3.3.1 师资培训拉动素质提升.....	31
3.3.2 名师带领促团队整体提升.....	32
3.3.3 教师培养培训取得阶段成效.....	32

# 目录 Contents

3.4 规范管理：治理合力提升质量效能.....	34
3.4.1以规划实施为统领，筑基学校科学发展.....	34
3.4.2以章程建设为核心，转型学校治理结构.....	34
3.4.3以教诊改为路径，探索质量保证体系.....	34
3.5 德育工作：治理合力提升质量效能.....	35
3.5.1德育课实施.....	35
3.5.2校园文化建设.....	36
3.5.3团学活动情况.....	36
3.5.4文明风采活动.....	37
3.6党建情况：固本谋远创新开展工作.....	37
4 校企合作.....	40
4.1 校企合作开展情况和效果.....	40
4.1.1理念为先，不断拓展合作形式.....	40
4.1.2机制保障，不断深化合作实效.....	40
4.2 学生实习情况.....	41
4.3 集团化办学情况.....	42
5 社会贡献.....	43
5.1 校企合作开展情况和效果.....	43
5.1.1毕业生就业去向分布.....	43
5.1.2毕业生就业企业分布.....	44
5.1.3用人单位满意度提升.....	45
5.2 社会服务.....	45
5.2.1服务社会培训与公益.....	45
5.2.2技术服务与咨询.....	46
5.3 对口支援.....	45
6 举办者履责.....	48
6.1 经费.....	48
6.1.1生均财政拨款标准提高，财政拨款落实到位.....	48
6.1.2专项拨款力度继续保持.....	48
6.2 政策措施.....	49
6.2.1完善顶层设计，做好发展规划.....	49
6.2.2落实政策保障，出台指导文件.....	49
6.2.3推进招生制度改革.....	49
7 特色创新.....	50
7.1国际合作培养机电专业技能型人才的探索与实践.....	50
7.2SMT教学工厂人才培养模式创新与实践.....	54
7.3打造德育聚形环 为职教学生架彩虹之桥.....	61
8 主要问题和改进措施.....	70
8.1问题与挑战.....	70
8.2 应对与举措.....	71

## 图表目录 Contents

表01	本校2016、2017年招生、在校生、毕业生数一览表.....	05
表02	本校2016、2017年五年制高职学生占比表.....	06
表03	本校教师队伍结构分布两年对比表.....	08
表04	本校设备设施情况两年对比表.....	10
表05	本学年本校校园安全满意度调查.....	14
表06	本校2016、2017年招生、在校生、毕业生数一览表.....	14
表07	本校2016、2017资助情况对比表.....	18
表08	本校本年度分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪情况表.....	20
表09	本校2017年技能大赛师生获奖情况.....	21
表10	本校专业建设成效一览表.....	26
表11	本校课程建设成效一览表.....	27
表12	本校本学年实训基地建设情况一览表.....	29
表13	本校本学年专任教师参加培训情况.....	32
表14	本校名师工作室建设一览表.....	33
表15	本校德育课教师情况一览表.....	35
表16	本校本学年党建典型案例汇总表.....	35

## 图表目录 Contents

图01	本校本学年五年制高职在校生规模与结构图.....	06
图02	本校本学年中职在校生规模与结构图.....	07
图03	本校2016、2017巩固率对比图.....	07
图04	本校2016、2017学年专任教师专业技术职务结构对比图.....	08
图05	本校2016、2017学年教师学历结构对比图.....	09
图06	本校2016、2017学年专任教师技能等级结构对比图.....	09
图07	本校2016、2017学年双师结构（占专任教师比）、生师比对比图..	09
图08	学校“红色教育”实体超市“红色教育超市”便民卡.....	12
图09	学校自主德育品牌“彩虹德育”七维特色结构图.....	13
图10	学校各系部理论学习、专业学习满意度汇总.....	13
图11	近三年毕业生母校满意度对比图.....	15
图12	本校2016、2017年学生参加社团活动满意度.....	16
图13	本校学生社团活动掠影.....	16
图14	学校暖心志愿者服务队.....	17
图15	学校系列文体活动掠影.....	18
图16	本校2016、2017年毕业生初次就业率对比图.....	19
图17	本校2016、2017年毕业生初次起薪对比图.....	19
图18	本校技能大赛国赛十年跃迁.....	21
图19	本校 2016-2017学年技能大赛国赛获奖情况.....	22
图20	学生创业：苏州天棱软件科技有限公司入驻学校创业园.....	23
图21	学校修订与发布实施性人才培养方案.....	25
图22	本校教学资源库资源构成图.....	28
图23	本校数控技术现代化实训基地.....	30
图24	“彩虹德育”七色精神文化内行及品牌标志图.....	36
图25	“走基地、看变化、聚力量”主题活动.....	39
图26	本校共产党员服务群众工作室活动.....	39
图27	学校成立企业学院.....	41
图28	本校本年度毕业生就业区域分布图.....	43
图29	本校本年度毕业生就业企业分布图.....	44
图30	本校本年度毕业生用人单位满意度图.....	45
图31	本校学生服务社区.....	46
图32	学校结对贵州铜仁开展对口支援.....	47
图33	HK苏州培训及考试中心落户我校.....	51
图34	教师团队授课实景.....	52
图35	“彩虹德育”成因图.....	62
图36	学校特色化德育制度整合图.....	64



## 撰写说明

按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）关于“实施职业教育质量年度报告制度”和《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕7号）关于“建立中职学校质量年度报告制度”的文件精神，根据《省教育厅关于做好2017年度中等职业教质量报告编制和发布工作的通知》（苏教职函〔2017〕9号）、《关于做好2017年度苏州市中等职业教育质量报告编制和发布工作的通知》（苏教高职函〔2017〕146号）文件要求，苏州高等职业技术学校以苏州市教育局下发的“2017年苏州市职业学校质量报告数据采集表”数据为主要依据，结合教育统计年报、各职能部门统计数据 and 第三方评价数据，各类数据之间互核印证，呈现可靠数据，记录学校在职业教育现代化进程中的改革和发展成果，找寻发展短板与不足为学校持续发展提供依据，撰写了《苏州高等职业技术学校质量年度报告（2017年）》。

报告紧扣人才培养工作，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况，总结提炼教育教学改革的的经验做法分析存在的困难和问题，提出改进的措施和方法。



**办学理念：** 用一流的标准办好学校

用科学的精神教好每一个学生

用服务的理念建好每一个专业

用真诚的关爱发展好每一位教师

**办学精神：** 抢抓机遇、乘势而上、负重奋进、争创一流

**发展战略：** 质量立校、人才强校、科研兴校、依法治校

**校训：** 德技双馨，手脑并用

# 1 学校情况

## 1.1 学校概况：校情特色

苏州高等职业技术学校是苏州市教育局直属全日制公办高等职业技术学校，业务归口管理为江苏联合职业技术学院。学校坐落于山水秀美，集聚高端产业的苏州市高新区。历经两轮发展，七校合一，校园占地 127915.6 平方米，分为塔园路、爱河桥路两个校区。学校固定资产总 26931.45 万元，其中教学科研仪器设备总值 14448.7 万元，在校教职员 413 人，在校生 5521 人，其中五年制高职 4743 人，三年制中职生 778 人。

学校秉承“德技双馨，手脑并用”的校训，遵循“四用四好”的办学理念，以“对接地方经济、对接产业转型、对接行业企业、对接岗位能力、对接国外职教”为发展特色，以服务区域先进制造业为发展定位，致力于培养适应经济社会需求，具有良好职业道德和职业能力的技术技能人才。

学校根植产业，在“中国制造 2025”、“一带一路”等国家重大战略推动下，主动作为服务苏州经济发展，以先进制造业为主体，传统工艺和现代服务业为两翼的“一体两翼”专业格局更加成熟完善。设有电子工程、机电工程、信息工程、服装工程、艺术设计和经济贸易 6 大系和成人教育处等 8 个教学部门。现有 15 个五年制高职专业，5 个三年制中职专业，5 个 3+3 中高职衔接现代职教体系建设试点项目；与德国 IHK 共建中德培训中心与考试中心，积极开展国际交流与合作。

学校各项改革发展成果丰硕。1 项教学成果获国家级教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖，2017 年 1 项教学成果获江苏省一等奖。本学年，获评首批江苏省现代化示范性职业学校，完成学校“十三五规划”主要发展目标。



2016-2017 学年，学生在省部级及以上技能竞赛中获奖 71 项，其中国家级 8 项，省级 63 项。在全国职业院校技能大赛中获一等奖 5 项，二等奖 3 项，服装设计与工艺等 3 个赛项获全国一等奖第一名。

苏州高等职业技术学校每年为区域输送 1000 余名毕业生、就业率、就业质量位居省市前列。上届学生毕业半年后就业率为 99.68%，高于省市平均水平，本届毕业生初次就业率为 99.25%，用人单位满意度达 90%以上。

## 主要荣誉：

- 国家技能型紧缺人才培养培训基地院校
- 全国职业院校装备制造类示范专业点
- 全国文明风采大赛优秀组织单位
- 江苏省职业教育技能教学研究基地
- 全国青少年校园足球特色学校
- 江苏省职业教育德育特色学校
- 全国纺织服装教育先进集体
- 江苏省技能大赛先进学校
- 江苏省职业教育先进集体
- 江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位
- 首批江苏省高水平示范性职业学校
- 江苏省职业教育创新大赛最佳组织学校
- 首批江苏省高水平现代化职业学校
- 江苏省五四红旗团委
- 首批江苏省现代化示范性职业学校
- 苏州市苏先进基层党组织
- 苏州市优秀家长学校
- 苏州市现代职业教育校企合作示范组合
- 苏州市优秀高校就业创业指导站

## 1.2 学生情况：规模稳定

### 1.2.1 招生规模与质量

苏州高等职业技术学校重视人才培养质量，以质量文化、质量成效作为招生质量持续提升的有力推手。同时紧抓住现代职业教育良好的发展机遇，积极争取上级教育行政部门的政策支持，加强招生宣传与组织工作，打破常规宣传模式，扩大学校影响力与知名度。

学校 2017 年招生录取 1220 人，其中五年一贯制招生专业 15 个，实际招录 931 人；3+3 中高职衔接试点项目招生专业 5 个，实际招录 106 人；三年制中职招生专业 2 个，实际招录 183 人。

表 1 本校 2016、2017 年招生、在校生、毕业生数一览表

年份	招生数	其中		在校 生数	其中		毕业 生数	其中	
		中职	高职		中职	高职		中职	高职
2016	1330	306	1024	5558	756	4802	1146	210	936
2017	1220	289	931	5521	778	4743	1202	270	932

（数据来源：2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表）

2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表）

### 1.2.2 在校生规模与结构

学校立足长三角区域，主动服务苏州“四个名城”建设战略布局，依托苏州行业、产业优势，主要面向区域先进制造业培养技术技能型人才。2017 年，学校在校生 5521 人，

其中五年制高职在校生 4743 人，涵盖电子信息、装备制造等七个专业大类，表 2 数据显示学校已形成以培养五年制高职技术技能人才为主的规模格局。2016、2017 年学校巩固率分别为 86.17%和 98.52%。

表 2 本校 2016、2017 年五年制高职学生占比表

年份	在校生数	其中		五年制高职占比 (%)
		中职	高职	
2016	5558	756	4802	86.40
2017	5521	778	4743	85.90

(数据来源: 2017、2018 学年初中等职业教育、高等教育基层统计报表)



图 1 本校本学年五年制高职在校生规模与结构图

(数据来源: 2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表)

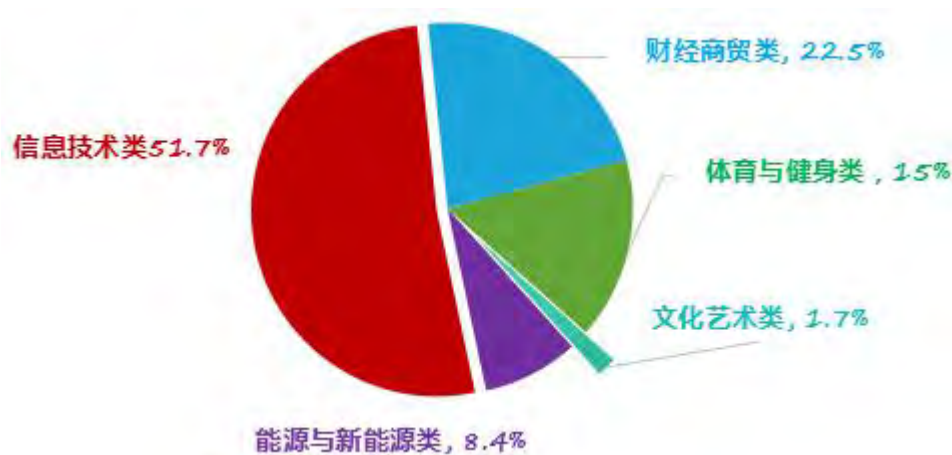


图 2 本校本学年中职在校生规模与结构图

(数据来源: 2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表)



图 3 本校 2016、2017 巩固率对比图

### 1.3 教师队伍：结构优化

本学年，苏州高等职业技术学校共有在编教职工 413 人，其中专任教师 388 人，占教师总数的 93.94%，校外兼职教师 84 人，校外兼课教师 15 人，外籍教师 3 人。专任教师中具有高级以上职称人员 96 人，具有硕士及以上学历 69 人、学位 185 人，具有双师素质的专任教师 167 人。根据图

4、图 5、图 6、图 7 所示校内专任教师数量、职称结构、学历学位结构，双师结构较上年数呈优化发展态势，为师资队伍水平提升奠定基础。本年度生师比为 14.2，较去年下降 0.7，师资力量配备得以进一步优化。

表 3 本校教师队伍结构分布两年对比表

学年	校内专任教师 (人)	校内兼课教师 (人)	校外兼职教师 (人)	校外兼课教师 (人)	外籍教师 (人)	总计 (人)
2016	371	3	53	1	3	431
2017	388	4	84	15	3	494

(数据来源：2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表

2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表)

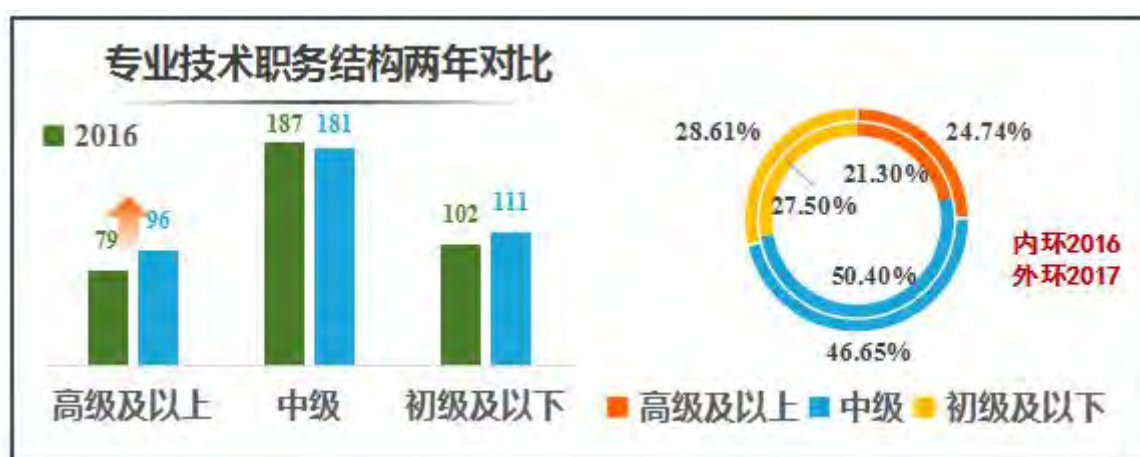


图 4 本校 2016、2017 学年专任教师专业技术职务结构对比图

(数据来源：2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表

2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表)

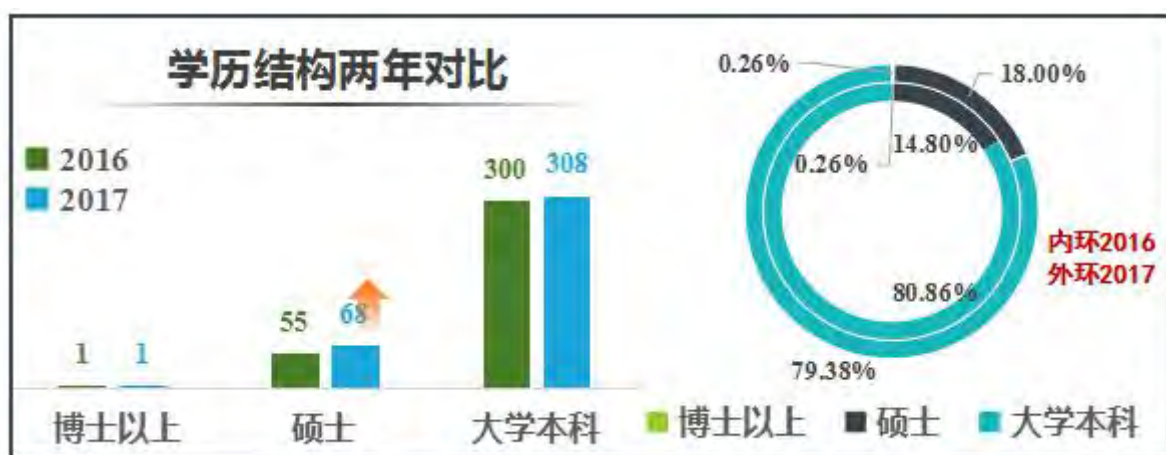


图 5 本校 2016、2017 学年教师学历结构对比图

(数据来源: 2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表

2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表)

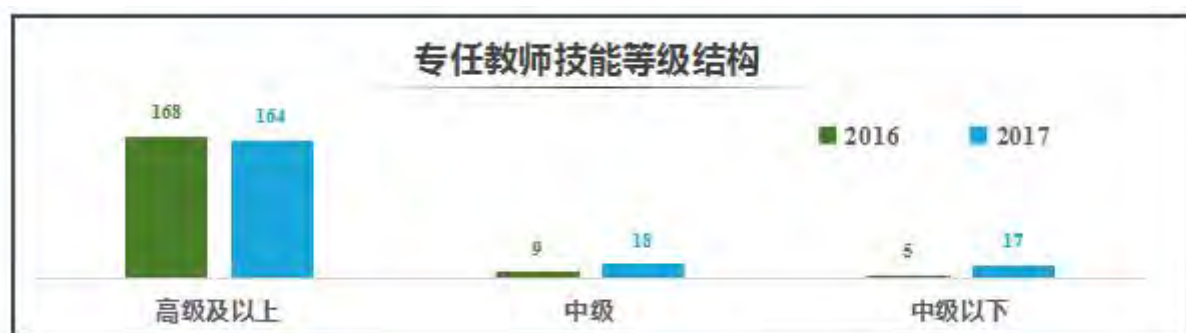


图 6 本校 2016、2017 学年专任教师技能等级结构对比图

(数据来源: 2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表)



图 7 本校 2016、2017 学年双师结构（占专任教师比）、生师比对比图

(数据来源: 2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表)

## 1.4 设施设备：持续改善

本学年度，本校教学、科研仪器设备总值 14448.75 万元，本年新增 826.05 万元；馆藏图书 234683 册，本年新增 3091 册。如表 4 所示，本校生均教学科研仪器设备值逐年提升，且明显优于国家办学指标标准；表 5 所示，学校生均图书数虽体现增量但仍有不足。

表 4 本校设备设施情况两年对比表

指标	单位	2016 年	2017 年	变量
占地面积	平方米	127915.6	127915.6	--
建筑面积	平方米	113172.22	113209.72	+37.5
固定资产总值	万元	25950.67	26931.46	+ 980.79
教学仪器设备总值	万元	13622.7	14448.75	+ 826.05
馆藏图书	册	231592	234683	+ 3091
生均纸质图书	册	41.6	42.5	+ 0.9
教室/多媒体教室	间	201	201	--
实训实习工位数	个	3447	6056	+ 2609
生均实训实习工位数	个	0.62	1.1	+ 0.48
计算机	台	2623	2974	+ 351

（数据来源：2017、2018 学年初中等职业教育基层统计报表

2017 年苏州市职业学校质量报告数据采集表）

## 2 学生发展

### 2.1 学生素质：多路径培养学生综合素质

#### 2.1.1 素质养成教育纳入人才培养方案

学校坚持制度落实和机制保障实施相结合，将学生综合素质培养列入人才培养方案。尊重学生个性差异，通过优化教学环节，突出学生主体性，并以创新德育课程、开创主题班会课、拓展训练、社会走访“三位一体”社会实践模式进行具体实施。

#### 2.1.2 学生思想政治状况整体情况良好

以践行“社会主义核心价值观”为引领，以“教育以人为本，育人以德为先”为宗旨，以“手脑并用，德技双馨”校训为内涵，不断加强和改进学生思想政治教育工作，将人生观和价值观教育放在更加突出的位置。促进职业技能培养与职业精神养成相融合，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一。

持续开设“红色教育超市”，开辟“红色超市实体店”、开通“红色超市专题网站”，汇聚红色资源集中展示，强化青年学生的思想政治工作，帮助学生树立共产主义远大理想。当前学生心系国家发展与民族利益，“爱国、敬业、诚信、友善”等主流价值观成为学生的价值遵循与人生追求。





图8 学校“红色教育”实体超市“红色教育超市”便民卡

### 2.1.3 观测指标显示学生综合素质提升

本学年，学生文化课合格率为 89.4%（数据来源本校成绩管理系统），较 2016 年上升 1.4%。专业技能合格率为 96.9%，体质测评合格率为 93%，学生毕业率达到 99%以上。同时积极推行“双证书”制度，将“双证书”制度纳入各专业人才培养方案和教学计划，强化学生职业能力培养，充分发挥职业资格证书对学校教育教学工作的引导作用。2017 届毕业生职业资格证书高级获取率达 92.5%，毕业生“双证书”率达 95.6%。

## 2.2 在校体验：多平台拓展学生综合素质

### 2.2.1 凝练德育特色，培养“德技兼修”

“立德树人”是教育的根本任务，培养“德技兼修”的大国工匠是职业教育培养人才的一项主要内容。苏州分院运用科学管理的理论发展学校，自主、创新、转型发展，生成彰显学

校办学特色的自主德育品牌——“彩虹德育”，德育管理理念更新引领，实现资源配置优化，管理模式、内容、方法、手段的创新，积极引导学生在自我管理中成长，已成为师生共同成长的有效载体。

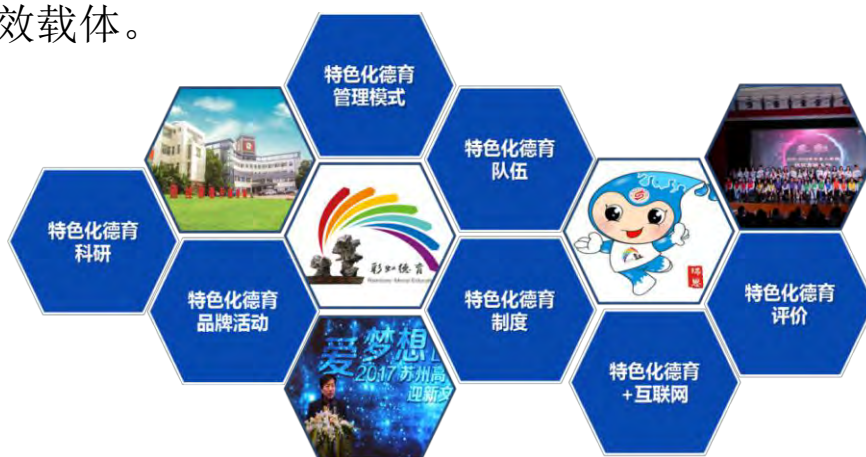


图9 学校自主德育品牌“彩虹德育”七维特色结构图

## 2.2.2 注重内涵发展，提升学生综合满意度

### ①理论学习、专业学习满意度

根据各系上报数据汇总，本学年理论学习满意度 93.85%，较去年下降 1.4%，专业学习满意度为 96.65%，较去年上升 0.59%。



图10 学校各系部理论学习、专业学习满意度汇总

## ②实习实训满意度

本校实训满意度为 96.36%，较去年提升 1.02%；实习满意度 98.5%，较去年上升 5%。

表 5 2016-2017 学年本校在校生实训满意度调查汇总表

实训班级数	学生对实训设备满意度	学生对教师教学方法满意度	学生对教师教学水平满意度	学生对教师责任心满意度	学生对实训效果满意度
78	100%	90.3%	98.2%	99%	94.3%

## ③校园安全满意度

根据本年度本校在校生校园安全满意度的抽样调查，如表 6 所示学生对学校安全满意度整体较高，对改善学校周边环境、学校交通安全方面学生也提出良好建议。

表 6 本学年本校校园安全满意度调查

调查项目	安全教育	日常安全管理	学校周边环境	校园设施安全	学校交通安全
满意率	100%	100%	91%	95%	90%
调查项目	饮食卫生安全	消防安全	教育安全	活动安全	宿舍安全
满意率	100%	100%	98%	100%	98%

## ④毕业生对学校满意度

本校 2017 年毕业生对母校总体满意度为 96%，2011 届毕业生就业现状满意度为 85%。



图 11 近三年毕业生母校满意度对比图

（数据来源：苏州高等职业技术学校（江苏联院口径）计分表）

### 2.2.3 丰富学生社团，促进学生个性发展

重视学生社团建设和活动开展，正式注册的学生社团共有 31 个，社团种类丰富，包括表演、体育、艺术、科技、文学、语言、游戏、手工制作、心理、电影制作等，涵盖社会实践类、公益类、体育户外类、学术科技类、文化艺术类等五大类型。包含每周四下午固定由教师组织并开设的社团活动课程，社团总数 100 余个，“百团大战”格局初步建成，同时实现了由学生策划、学生组织、学生表演、学生受益的新机制。学生参与社团覆盖率达 100%。涌现出一大批组织规范、活动丰富、效果显著的优秀社团，如演讲辩论社、

梦飞翔机器人社、瑜伽社、布艺手工社、轮滑社等。社团活动满意度达 92.8%，社团满意度比 2016 年提升 1%。



图 12 本校 2016、2017 年学生参加社团活动满意度



图 13 本校学生社团活动掠影

## 2.2.4 丰富志愿活动，增强学生责任与自信

学校暖心志愿者服务队组织青年志愿者开展各类志愿服务活动，为社会带去优质服务的同时，丰富学生社会实践内

容，增强学生社会责任意识，培养当代职校学生的奉献精神，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，各类志愿活动受到社会好评。

暖心志愿者服务队与轨道交通广济南路站合作，每周六、日都会有 20 个左右的志愿者利用休息时间参与客流引导等，为乘客提供各种帮助。志愿者工作，得到车站工作人员肯定，各类媒体多次报道。2017 年，64 名学生志愿者担任全国职业院校技能大赛中职组“美机·富怡”杯服装设计与工艺赛项服务工作。志愿者们精研服务的每一个细节，力求零失误，齐心协力服务大赛，用行动诠释了“我服务、我精彩、我快乐”的志愿精神！受到了来自 33 个省、自治区、直辖市人员的好评。



图 14 学校暖心志愿者服务队

## 2.2.5 丰富文体活动，打造幸福校园生活

学校开展形式多样，特色鲜明的校园文化艺术体育活动，文化传承与创新并重，为学生搭建丰富的校园生活平台，助力学生多样化成长与发展。



图 15 学校系列文体活动掠影

## 2.3 资助情况：奖助学守护学生健康成长

学校注重奖优助贫，全面贯彻落实国家和江苏省省制定出台的相关学生资助政策措施，进一步加强了学校资助管理制度化和规范化建设，将资助育人作为提高学校管理水平和服务水平的重要举措。2016-2017 学年国家免学费 813.34 元，共发放国家助学金 126.51 万元，学校资助贫困生 6.85 万元，覆盖学生 7242 人。

表 7 本校 2016、2017 资助情况对比表

国家免学费 (万元)		国家助学金 (万元)		学校对贫困生资助金额 (万元)	
2016	2017	2016	2017	2016	2017
796.62	813.34	116.05	126.51	3.66	6.85

## 2.4 就业质量：毕业生就业质量稳步提高

### 2.4.1 初次和毕业半年后就业率

毕业生初次就业率始终保持在 99% 以上，2016、2017 年，分别为 99.04% 和 99.25%；对口就业率分为 92.6% 和 91.44%，上届毕业生毕业半年后就业率为 99.68%，高于本省平均水平。



图 16 本校 2016、2017 年毕业生初次就业率对比图

### 2.4.2 毕业生初次起薪增加

2017 年，毕业生初次起薪有大幅提升，如图 17 所示 2017 年毕业生初次起薪为 3007 元，较 2016 年增加 798 元。



图 17 本校 2016、2017 年毕业生初次起薪对比图



表 8 本校本年度分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪情况表

序号	专业	就业率 (%)	对口就业率 (%)	初次就业起薪 (元)	备注
1	数字媒体艺术设计	100	92.8	3500	五年制高职
2	数字图文信息技术	100	93	3200	五年制高职
3	通信技术	99.5	86.4	2870	五年制高职
4	电子信息工程技术	100	90.2	2680	五年制高职
5	医疗设备应用技术	无毕业生	无毕业生	无毕业生	五年制高职
6	服装与服饰设计	100	93.5	2900	五年制高职
7	机电一体化技术	100	96.2	3625	五年制高职
8	数控技术	100	94.7	3600	五年制高职
9	电子商务	99	96.4	3200	五年制高职
10	国际商务	99.2	92.3	3100	五年制高职
11	计算机网络技术	99.8	86.5	2550	五年制高职
12	软件技术	99.2	88.9	2500	五年制高职
13	物联网应用技术	无毕业生	无毕业生	无毕业生	五年制高职
14	工业机器人技术	无毕业生	无毕业生	无毕业生	五年制高职
15	光伏发电技术与应用	无毕业生	无毕业生	无毕业生	五年制高职
16	民族织绣	99.7	85.4	2200	三年制中职
17	太阳能技术应用	96.5	87.4	2500	三年制中职
18	休闲体育服务与管理	100	100	3395	三年制中职
19	机电技术应用	98.6	94.5	3400	三年制中职
20	计算机应用	97.1	87.7	3100	三年制中职
21	室内艺术设计制作	98.6	87.9	2800	三年制中职
	均值	99.25	91.44	3007	

### 2.4.3 升学深造比例提升

本年度，“专转本”学生数 98 人，“专升本”学生数 320 人，占毕业生总数的 44.85%，较去年提升 10.02%。出国深造 4 人。

## 2.5 职业发展：技能素养双创能力促发展

### 2.5.1 技能素养并举，浸润工匠精神

技能大赛是展示职业教育改革发展丰硕成果的舞台，学校积极培育学生参加各级各类技能大赛，向全国、省市展示技能风采，也于潜移默化中涵养了精进不休的工匠精神。技能大赛十年间，精英教育与大众教育融合，促进了人才培养质量的提升，苏州分院在国赛赛场也取得了不俗的成绩。2017年，苏州市中职学生共获得国家级技能大赛奖项8个，省级奖项53个，获得全国总排名第七名的好成绩。

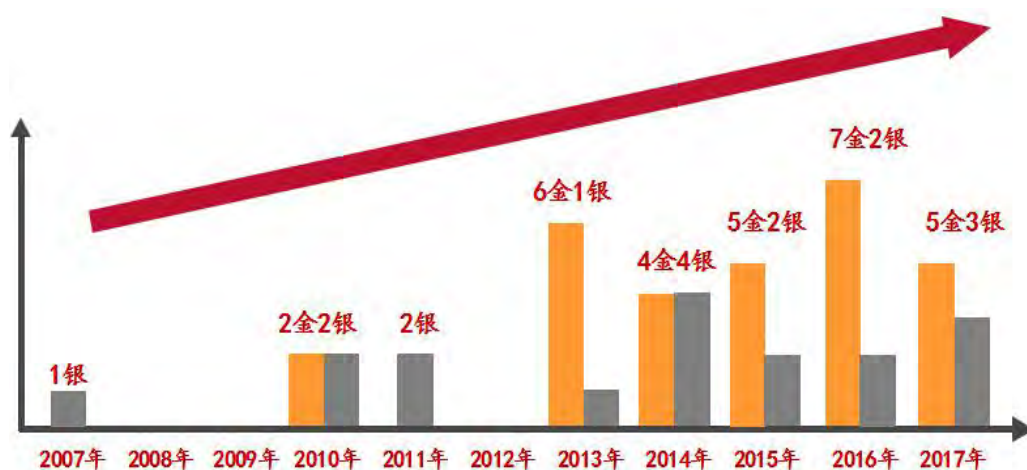


图 18 本校技能大赛国赛十年跃迁

表 9 本校 2017 年技能大赛师生获奖情况

参赛级别	获奖等第		
	一等奖	二等奖	三等奖
市赛	40	27	26
省赛	19	14	20
国赛	5	3	0



图 19 本校 2016-2017 学年技能大赛国赛获奖情况

## 2.5.2 注重双创工作，助力未来发展

积极响应国家“双创”发展战略号召，形成政府引导、行业指导、企业参与、融合推动的四维创新创业人才培养新机制。

### ① 建设创业实践平台

利用各类资源建设校园创业园、就业创业指导站作为创业教育实践平台，为学生创业提供项目锻炼机会与优质资源。建成苏州市校园大学生创业孵化基地 1 个，每年进驻项目为 6~10 项。

### ② 创新创业教育机制与队伍建设

形成了制度完善、理论引领和专家指导的“三结合”方针，开展形式多样的创业创新活动；持续完善由校内教师、

校外专家、成功创业人士（校友）构成的专兼结合的创业指导与服务队伍。

### ③ 双创教育融入培养方案

探索双创教育与专业教育融合，在新一轮人才培养方案的修订的过程中，把创新创业教育课程纳入培养方案，双创教育由意愿主导向覆盖全体学生的转变。

### ④ 双创学子展现成长风采

在第七届江苏省职业学校创新大赛上获得了 3 个一等奖，3 个二等奖，2 个入围奖的好成绩，同时有 5 位老师被大赛授予伯乐奖，一等奖个数列苏州市第一名。2017 年苏州市职业学校创新大赛中学校获一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项。取得 11 专利项。2017 年苏州市创业大赛中，获一等奖 3 项，二等奖 2 项。

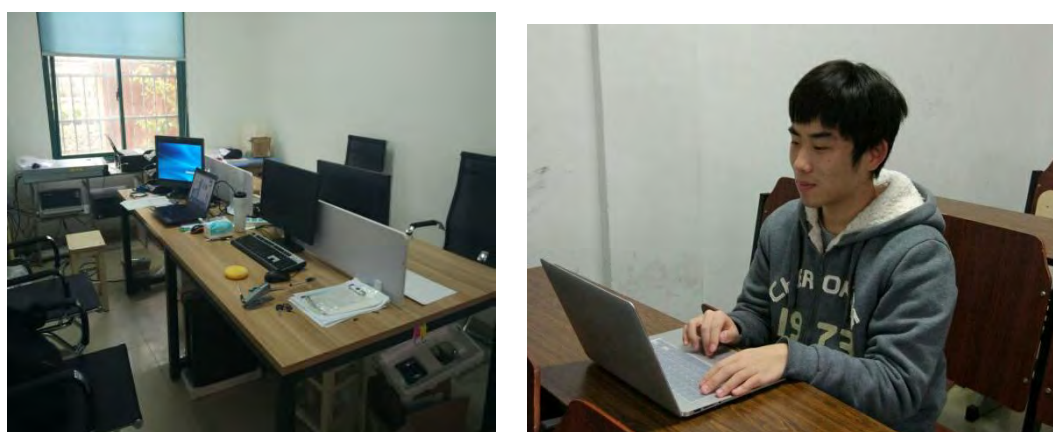


图 20 学生创业：苏州天棱软件科技有限公司入驻学校创业园

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整：紧贴产业发展市场需求

##### 3.1.1 专业设置：与产业结构基本一致

根据地方经济发展和人力资源需求，结合学校“十三五”专业建设发展规划，坚持专业建设与产业融合，与市场需求融合，把握专业内在联系，合理组建专业群，建设优质教学资源，不断优化各系部专业服务域。本学年开设五年制高职专业15个，覆盖7个专业大类，11个专业小类；三年制中职专业2个，3+3中高职衔接试点项目专业5个，覆盖5个专业大类，同时整合相关资源，进一步完善专业建设的动态调整机制，新增五年制高职“光电子技术及应用”专业，机电工程系数控技术应用专业全国职业院校装备制造类示范专业点。

##### 3.1.2 人才培养：调整与发布实施方案

根据《江苏省中等职业教育和五年制高等职业教育指导性人才培养方案（试行）》，进一步完善与修订实施性人才培养方案，发布《苏州高等职业技术学校实施性人才培养方案（2017级）》，制定各专业人才培养方案，科学合理安排教学内容，并根据实际情况，实行动态调整人才培养方案。按照江苏省学业水平测试的要求，在文化基础课的开设时间与

学时安排上做了相应调整。顺利实施中等职业教育“2.5+0.5”、五年制高等教育“4.5+0.5”学制。



图 21 学校修订与发布实施性人才培养方案

## 3.2 教育教学改革：推进综合化教学改革

### 3.2.1 专业建设成效凸显

苏州分院重点建设面向战略型新兴产业、先进制造业和贴近区域产业发展的新兴专业。在十二五期间品牌专业、特色专业建设基础上，着力江苏省职业学校现代化专业群建设，同时实施校内专业群建设，专业建设内涵式发展，不断创新人才培养模式，提升专业建设水平。目前 15 个五年制高职专业中含 6 个省品牌特色专业，2 个省现代化专业群。

表 10 本校专业建设成效一览表

项目	数量	专业(群)名称
江苏省特色专业(五年制高职)	1	电脑艺术设计
		电子信息工程技术
		电子商务
江苏省品牌专业(五年制高职)	5	服装设计
		数控技术
		计算机网络技术
		数控技术专业群
江苏省现代化专业群(五年制高职)	2	电子信息工程技术专业群

### 3.2.2 课程建设强化质量标准

对接职业教育国家标准体系，深化课程体系改革。根据行业及企业需求开发课程，“基于标准的教学”构建“以工作能力为主线、以工作任务为核心”的课程体系，开发具有工学结合特色的校企联合开发课程并组织编写相关校本教材，不断丰富和充实与之相配套的数字化教学及学习资源。目前建成市级以上精品课程、精品资源共享课程 13 门，其中江苏联合职业技术学院精品课程 1 门，省级及以上在线资源共享课 2 门，校企联合开发课程 12 门，省级及以上精品教材 3 本，开发校本实训教材 18 本。

表 11 本校课程建设成效一览表

序号	课程名称	系部	时间	备注
1	服装结构设计与制版	服装工程系	2010	苏州市精品课程
2	表面组装技术	电子工程系	2010	苏州市精品课程
3	电子商务基础与实训	经济贸易系	2011	苏州市精品课程
4	广告媒体与综合设计	艺术设计系	2011	苏州市精品课程
5	电气控制技术	机电工程系	2012	苏州市精品课程
6	计算机网络基础	信息工程系	2012	苏州市精品课程
7	液压与气压传动控制技术	机电工程系	2013	苏州市精品课程
8	C++程序设计	信息工程系	2013	苏州市精品课程
9	现代通信原理	电子工程系	2015	苏州市精品课程
10	3D MAX	艺术设计系	2009	苏州市精品课程
11	表面组装技术	电子工程系	2016	苏州市精品课程资源
12	PLC编程与应用技术	机电工程系	2016	苏州市精品课程资源
13	表面组装技术	电子工程系	2016	江苏联合职业技术学院精品课程

### 3.2.3 人才培养探索模式创新

遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，以行企岗位技能需求为出发点，创新人才培养模式，探索转型发展之路。逐步形成了以“教学工场”、“企业学院”为依托的校企合作人才培养模式，创新与实践国际合作培养复合技能型人才培养模式。2016年中高职衔接项目《贯通与衔接，天堑变通途》获得苏州市教学成果奖（职业教育类）一等奖。2017年《国际合作培养机电专业复合技能型人才的探索与创新》获得江苏省教学成果奖（职业教育类）一等奖。



### 3.2.4 信息化教学提升教学质量

建设信息化教学资源平台，在线学习平台、在线考试平台、在线云网盘平台以及教学资源子门户 5 大系统平台，覆盖学习、考试、资源、存储等多领域，服务学校日常教学所需。建设教学资源库系统平台，其中职业信息库共有 4 个相关资源，专业信息库中共有 5 个相关资源，课程资源库共有 1343 个相关资源，就业信息库共收录就业信息 4220 条，教师上传相关指导文件 3 篇，素材资源库共有 8 个相关素材，试题资源库共有 34 份相关试题，比赛资源库共有 84 个相关资源。教学资源平台与资源库极大的提升了信息化教学实效。



图 22 本校教学资源库资源构成图

本年度共获全国职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项，江苏省省教学大赛一等奖 1 项，二等奖 5 项。截止目前，学校共获全国职业院校信息化教学大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项。

### 3.2.5 实训基地建设现代化发展

持续打造集“产、学、研、鉴、赛”为一体的现代化实训基地，注重校内实训基地建设及项目开发。目前，分院拥有校内六大实训中心，157 个校内实训基地，47 个校外实训基地。校内实训基地设备总值 9215.14 万元，设备 6671 台套，其中国家级实训基地 1 个，江苏省高水平现代化实训基地 3 个，江苏省现代化示范性实训基地 1 个。

全面完成了区域技术技能人才培养中心——中德职业技术培训中心；区域技术创新推广中心——校企联合西门子 TIA 实验室等校企联合实训中心（实验室）的建设。

表 12 本校本学年实训基地建设情况一览表

序号	实训基地建设项目	现状
1	校内实训基地设备总值（万元）	9215.14
	其中 当年企业捐赠设备值	0
	往年企业捐赠设备值/准捐赠设备值	276.30/313.95
2	国家级实训基地（个）	1
3	省级实训基地（个）	4
4	校内实训基地数（个）	157
5	校外实训基地数（个）	47

实训基地配有 SMT 设备、西门子 1500 控制系统、VR 虚拟现实实训系统、DMG 车铣复合中心、四轴加工中心等企业先进设备，已达到行业企业先进水平，实训条件贴近工业场合。

各实训基地均配有全国职业院校技能大赛及江苏省职业学校技能大赛相配套的竞赛设备。还设有“全国计算机信息高新技术智能化考试站”等，开设 38 项工种的职业技能培训鉴定，使学生学历证书和职业技能证书获取率达 100%。校内实训基地开展钳工技术、数据库应用、服装制版等 674 个实训项目。



图 23 本校数控技术现代化实训基地

### 3.2.6 国际合作开阔视野拓展领域

积极开展国际交流与合作，学习借鉴国际先进的职教理念、探索实践人才培养模式改革，不断增强教师国际化视野，提升学生国家化发展素养，拓展国际合作发展的空间。

#### ① 引入国际职业资格证书

苏州分院与德国莱比锡工商业联合会（IHK）、德国柏威教育集团（BBW）合作，在校内设立培训及考试中心，引入

IHK 职业资格证书，填补了学校在人才培养过程中国际资格证书空白。

### ② 姊妹校融合、深入发展

在与韩国、台湾姊妹校合作常态发展基础上，“国际学生交换”项目持续开展。

### ③ 拓展国际合作交流、办学领域

与新西兰奥塔哥理工学院洽谈师生互换交流、学生游学、学者互访；与澳大利亚阿德莱德商学院商榷澳洲教育留学项目；与韩国国际教育交流协会探索专升本学分互认、设立韩语培训班、国际交换生项目。

## 3.3 教师培养：多举措促教师专业发展

### 3.3.1 师资培训拉动素质提升

学校积极支持教师参加国家级、省级培训，有计划选派专业带头人和骨干教师出国学习研修，严格落实教师在职进修和到企业锻炼制度。本学年选派 8 位教师出国培训，370 位教师参加市级培训，72 位教师参加省级培训。

表 13 本校本学年专任教师参加培训情况

专任教师培训情况					
2017			2016		
市级	省级	国家级	市级	省级	国家级
370	72	0	348	45	3

### 3.3.2 名师带领促团队整体提升

发挥教学团队与名师工作室建设成效，发挥在师资队伍建设、教学研究、教学资源建设中的核心辐射作用，促进共同研究与师资团队的整体提升。本学年新增省级名师工作室 1 个，学校目前有省级名师工作 2 个，市级名师工作室 7 个。

表 14 本校名师工作室建设一览表

名师工作室名称	创建时间	姓名	级别(专业名称)
江苏省曹志宏电子技术工作室	2015	曹志宏	江苏省(电子技术)
江苏省陈高祥计算机技术工作室	2017	陈高祥	苏州市(计算机技术)
曹志宏电子技术工作室	2013	曹志宏	苏州市(电子技术)
任春时装设计工作室	2013	任春	苏州市(服装设计)
张燕逗号广告工作室	2013	张燕	苏州市(艺术设计)
陈高祥计算机技术工作室	2014	陈高祥	苏州市(计算机技术)
李娜格致商贸工作室	2015	李娜	苏州市(商贸)
陆东明机电技术工作室	2015	陆东明	苏州市(机电技术)
陶华山德育管理工作室	2015	陶华山	苏州市(德育)

### 3.3.3 教师培养培训取得阶段成效

学校目前有 2 名苏州市名教师, 22 名苏州市学科带头人及江苏联合职业技术学院专业带头人, 16 名苏州市教坛新秀; 5 名江苏省职业教育教科研中心组成员, 13 名苏州市职业教育教科研中心组成员, 教师团队获 6 个省级以上教学成果奖, 核心期刊发表论文 6 篇; 信息化教学大赛获国家级一等奖 3 项、二等奖 1 项, 省级二等奖 6 项, 省级技能大赛中教师获一等奖 9 项, 江苏省教学大赛中获一等奖 4 项, 二等奖 8 项。

### 3.4 规范管理：治理合力提升质量效能

#### 3.4.1 以规划实施为统领，筑基学校科学发展

学校以十三五规划为统领，持续探索推进现代职业学校制度建设，不断完善学校“科学管理、规范管理、民主管理、依法管理”四个维度，推进学校管理提升与科学发展。

#### 3.4.2 以章程建设为核心，转型学校治理结构

通过修订完善学校章程来推动学校治理结构转型发展，以形成共识、凝聚力量来推动学校现代化进程。组建“章程编制小组”，确定章程修订日程，总结原有制度不足，梳理章程建设时代性、职教性、特色性内涵要素，完善章程基本框架。

#### 3.4.3 以教诊改为路径，探索质量保证体系

根据江苏省及苏州市职业学校教学诊断与改进工作实施方案，成立工作小组，组织成员参加省级、市级相关培训，深刻领会教诊改工作的重要意义和工作要点，并结合本校实际情况，制定实施方案。

着力提升信息化管理水平，加强人才培养工作状态数据系统的应用，强化数据分析，建立健全常态化的信息反馈，诊断与改进机制。汇聚治理合力，探索全过程质量管

理，进一步加强绩效管理、教育教学督导全覆盖的融合与渗透，发挥协同作用，保障质量管控工作全面、高效。

### 3.5 德育工作：治理合力提升质量效能

#### 3.5.1 德育课实施

全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）、《中等职业学校德育大纲》。结合学校专业特点和学生实际，进行课程实施。德育教研室有16名专职教师，学历全部为本科以上学历，其中研究生或硕士学位8人，占比50%，高级职称6人，占比37.5%，德育教师政治与业务素质高，结构较去年优化。

表 15 本校德育课教师情况一览表

类别	德育课教师数	硕士学位	高级职称	中级职称
人数	16	8	6	2
比重	100%	50%	37.5%	12.5%



### 3.5.2 校园文化建设

学校从校园价值观和校园精神两方面打造校园文化，将校园文化精神渗透到每个在校学生身上。学校通过绿化洁净校园、巧妙布置教室、设置文明素养考核、加强德育宣传、开展多元德育活动、丰富社团组织等方法，“软件”、“硬件”两手抓，打造校园文化。加强“彩虹德育”文化的宣传建设工作，借力“彩虹德育”推广学生精神文化建设。



图 24 “彩虹德育”七色精神文化内行及品牌标志图

### 3.5.3 团学活动情况

本年度以培育和践行社会主义核心价值观主题教育活动为主线，以“校园彩虹之星的评选活动”和“文明素养的培育工作”二大特色德育活动为平台进行辐射，开展社会实践活动、“苏高职奥斯卡”的颁奖典礼活动，还积极组织青年志愿

者活动走向社会，服务于社会，让学生传递爱心与奉献，丰富社会实践能力，增强社会责任意识，同时也获得社会各界好评。各系也针对自己的特点与专业，组织开展了如“大合唱”、“拔河”、“书法比赛”、“书香晨读”等丰富多彩的系部活动，通过这些活动，丰富学生的业余生活，培养学生的综合能力，促进学生的个性发展，展现了苏高职学生的品牌形象，营造良好校风，增强德育工作的创新性和实效性。

#### 3.5.4 文明风采活动

将“文明风采”竞赛与校园文化建设有机结合，围绕竞赛主题开展丰富多彩的德育实践活动，形成“人人参与、班级比赛、校级选拔”的全员参与局面，使竞赛真正成为学生展示风采、体验成功的大舞台。江苏省第九届“文明风采”竞赛活动，报送4大类14分类作品，共计55件。

### 3.6 党建情况：固本谋远创新开展工作

学校目前有在职党员197人，退休党员73人。下设在在职党支部9个，离退休党支部4个。

学校党委以党的十九大精神为引领，结合“两学一做”学习教育常态化制度化工作，坚持在真学实做上深化拓展，书记带头领学促学，引导广大党员教师深入学、持续做、扎实改，通过全校党员大会集中学、党支部研讨学、党小组交流学、党员个人自学等形式，不断加强理论知识和业务能力

的学习，夯实理想信念。

贯彻落实中心组学习制度，领导班子双重组织生活制度。选树培育先进典型，发挥优秀党员先锋模范作用。牢固树立群众路线，研究创建党建品牌工程——“1+x”破解群众工作法，校领导、支部书记、党员走进群众，了解民意，本学年累计走访、联系群众 200 百余次。

完善制度建设，“三会一课”制度、“主题党日”制度等切实执行。“三册两记录”、党小组会议记录等组织台账规范，在用好《党员手册》的基础上，创新定制《党员学习教育笔记本》，保障党员学习效率和质量，提高学习积极性。

表 16 本校本学年党建典型案例汇总表

序号	党建典型案例
1	以“旗帜鲜明讲政治”、“我为深化教育教学改革做什么”“党的十九大精神”为主题，完成三个大讨论。
2	创建“一校一品”特色党建项目——“1+x”工作法·破解群众难题
3	“书记带头讲党课”、“百名书记讲党课”活动
4	“党章党规记心中、服务发展树先锋”知识竞赛
5	“微言博语话廉政”活动
6	“好书共读”党员读书交流活动
7	“党员公开课、示范课”活动
8	“十九大精神”辅导报告会
9	参观“逐梦新时代 开启新征程——砥砺奋进的苏州”主题展
10	“走基地、看变化、聚力量”主题活动
11	“发展党员工作实务辅导”讲座
12	“干事创业当标杆、凝心聚力建名城”开放式主题党日活动
13	“巡察反馈问题和意见整改工作”专题民主生活会



图 25 “走基地、看变化、聚力量”主题活动



图 26 本校共产党员服务群众工作室活动

## 4 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

#### 4.1.1 理念为先，不断拓展合作形式

为实现校企共同发展，坚持“办企业心中的职业教育”校企合作理念，以专业为载体，从专业培养目标设置、师资培养、课程教学、实训基地以及校企文化互融等方面与优质企业深入开展合作，充分发挥职教集团、产业联盟作用创新成立行业企业学院，紧贴企业需求共育专业化人才，深化并拓展了合作办学的层次和领域。

目前学校已 200 多家企业建立了长期稳定的合作关系，其中深度合作企业 59 家。二是持续开展“引企入校”深度融合的探索：截至目前，学校共有“引企入校”企业 2 家，校企间进行教学、实习、实训、培训、研发等方面的全方位合作。

#### 4.1.2 机制保障，不断深化合作实效

制定校企合作管理考核机制，对合作项目进行跟踪考核，保证合作项目落地，落实项目技术技能服务与技术开发的推广。与探索者机器人科技有限公司合作成立 3D 打印工作室，与苏州皓紫宇机电有限公司共同进行产品造型、PLC 控制技术的开发与设计，获专利技术 3 项，与苏州博淼数控科技有限公司合作的数控技术培训、计算机应用技术培训项

目每年定向学生开展学徒制订单培养 10 余人，对社会招收技能培训与退役士兵培训上百余人。



图 27 学校成立企业学院

## 4.2 学生实习情况

落实“一把手”工程，强化组织领导。依托地方经济。学校地处苏州高新区，与当地劳动部门和企业深度合作，做为“苏州高新区技能人才培养输出基地”，每年为高新区输送近百名高技能人才。高新区人社局也大力支持我校的双选会，今年高新区人才市场组织了 56 家区内企业组团参加校园双选会。提供实习就业岗位 1600 多个。另外还召开了多个企业招聘专场，90%以上的学生在校期间就落实了实习就业单位。

### 4.3 集团化办学情况

学校是苏州市创意职教集团会长单位、江苏联院服装设计专业协作委员会理事长单位，苏州市高新区技职院校研究会会长单位，积极参加苏州市现代装备制造教育集团活动，集约化办学特色明显，依托各职教集团不断拓展校企合作、校校合作，促进职业教育优质资源的融合与共享。

作为苏州高新区技职院校就业指导研究会会长单位，在苏州市高新区管委会人社局指导下，牵头 38 所职业类学校为高新区数百家企业，共建校园高技能人才培养、输送基地。

## 5 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 毕业生就业去向分布

本学年应届毕业生 1220 人，其中五年制高职 932 人。

97.19%留在当地就业，进一步充实了当地技术技能型人才数量和质量。到中小微企业等基层服务的比例为 81.19%，为企业发展提供了基层劳动力，到国家骨干企业的就业比例为 3.17%。

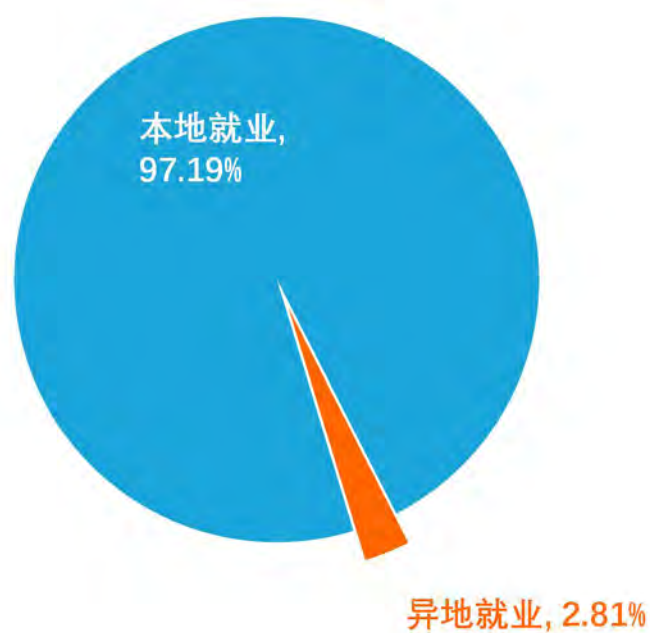


图 28 本校本年度毕业生就业区域分布图



### 5.1.2 毕业生就业企业分布

2017 年度就业的毕业生中约有 73% 就业于民营企业 and 个体企业，约有 23% 就业于三资企业，4% 就业于国有企业。

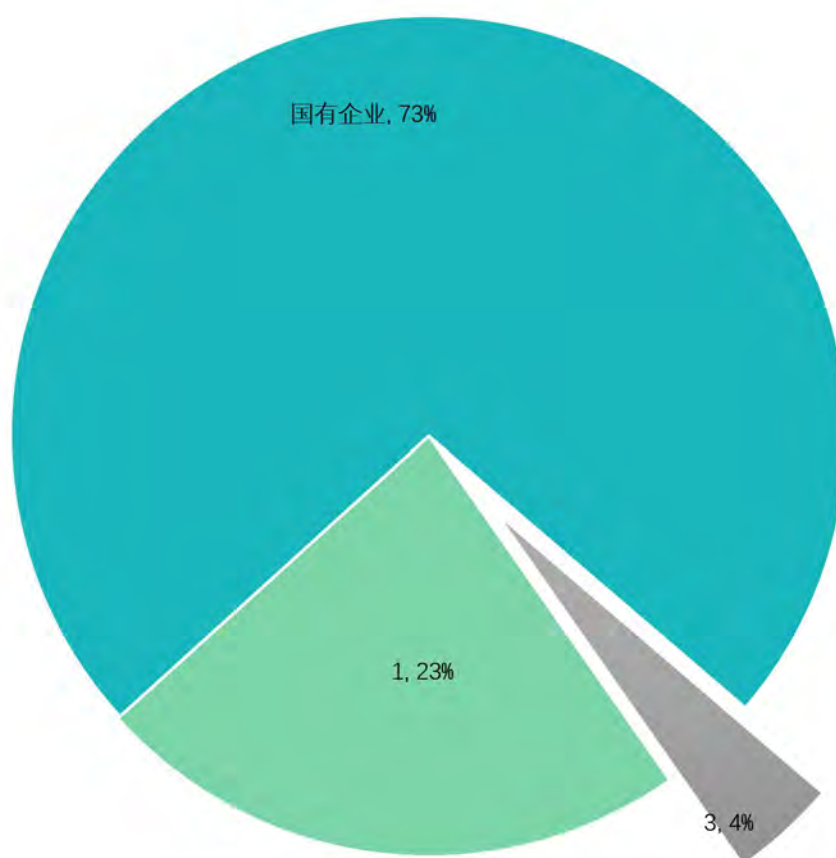


图 29 本校本年度毕业生就业企业分布图

### 5.1.3 用人单位满意度提升

本校 2016 年度毕业生用人单位满意调查结果显示，企业的综合满意度为 99.57%，较去年 90.18%提升明显。

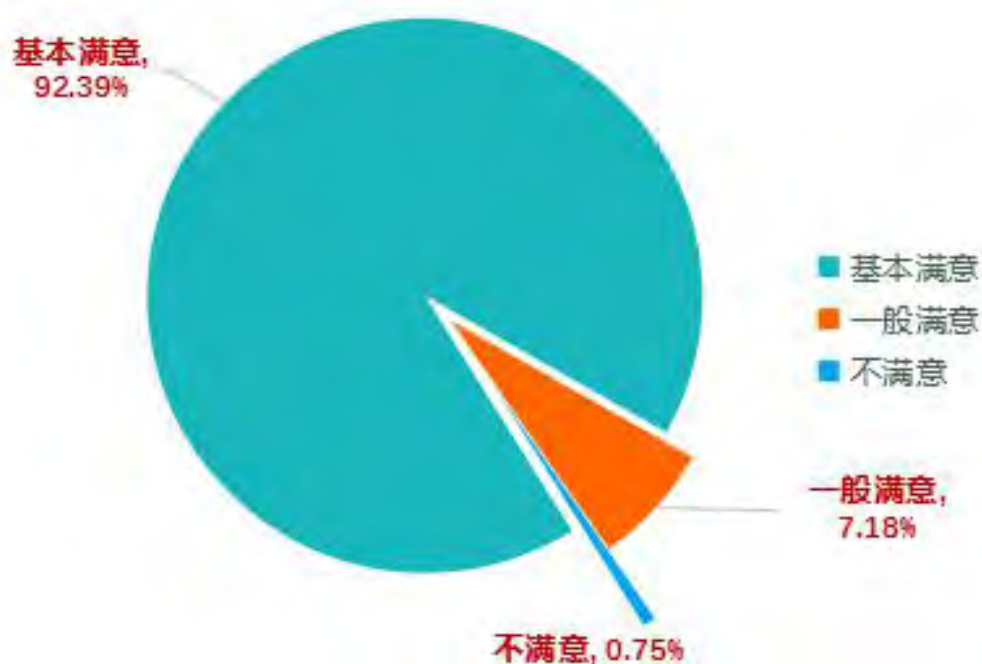


图 30 本校本年度毕业生用人单位满意度图

## 5.2 社会服务

主动对接“中国制造 2025”、“互联网+”行动计划、“精准扶贫”等国家重大战略，依托学校资源、专业优势，不断增强社会服务能力。

### 5.2.1 服务社会培训与公益

学校为企业员工、退役士兵、外来务工人员提供培训，打造终身教育体系，涉及职业技能培训、学历提升培训、从

业资格培训等领域，总计 3573 人次，学校为合作企业年培训员工 375（人天）。

积极参与企业调研、环境保护、科技创新、志愿服务等社会公益活动。与觅渡中学、振华中学、新区三中、苏州市第四中学开展普职沟通授课工作，六个系部和处室的 37 位老师组成的“讲师开设 23 门课程；承接各类社会考试 30 项；作为江苏省退役士兵职业教育及技能培训承训单位，为退役士兵提供技能服务与学历提升；多次承办苏州市围棋定段、升段赛场，得到市民认可。

### 5.2.2 技术服务与咨询

充分发挥专业设施设备及人才的优势，面向制造业企业、数控、模具、自动化等领域，积极为企业的生产、研发等提供咨询及技术服务，有 5 个项目申请了专利和开发，技术服务到款项 399 万元。



图 31 本校学生服务社区

### 5.3 对口支援

在苏州市对口支援中西部的背景下，学校利用自身资源优势，有针对性的开展对口帮扶，通过教师互派、干部培训、专业建设、赛事指导、挂职跟岗，援边支教、资源共享等方式，无偿支援人力、物力和财力，有效促进了中西部地区教育发展。

搭建合作交流平台，积极支援中西部学校发展，细致落实对口帮扶支援。2017年贵州省铜仁市交通学校副校长刘祖勇，铜仁工业学校办公室主任徐元青来校跟岗两周、贵州玉屏职业学校校长杨先骏跟岗挂职1个月。学校紧贴学员的现实工作背景、困境与需求，设置具有针对性、实践性的课程体系，帮助跟岗人员更新职业教育理念、改革教学与管理方法。



图 32 学校结对贵州铜仁开展对口支援

## 6 举办者履责

### 6.1 经费

#### 6.1.1 生均财政拨款标准提高，财政拨款落实到位

苏州市财政对学校的生均财政拨款标准稳步提高，2015年生均预算内公用经费从550元上涨到1300元，2016年生均预算内公用经费从1300元上涨到3000元。学校每月的财政拨款都能按时足额拨付到账，苏州市财政对我校拨款分别为：2015年12800多万元，2016年13400万元，高于省定和本地普通高中标准。

#### 6.1.2 专项拨款力度继续保持

为加快职业教育的发展，学校多次争取到省级以上建设项目，苏州地方的配套资金也及时足额到位。2015年取得省指标中等职业教育高水平示范性实训基地建设专项经费150万元，省指标江苏省高水平现代化职业学校建设专项补助经费200万元，市财政实训基地建设专款350万元，取得地方教育附加费1543万元。2016年取得省指标专项补助经费590万元，省指标教育支出70万元，市职业教育内涵建设专款192万元，取得地方教育附加费1407万元。

## 6.2 政策措施

### 6.2.1 完善顶层设计，做好发展规划

苏州市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》出台，同时围绕《实施意见》对今后5年苏州市职业教育的规模层次、布局结构和体系建设等进行了系统设计与规划。

### 6.2.2 落实政策保障，出台指导文件

苏州市人民政府出台《苏州市职业教育校企合作促进办法》，并组织实施。这是省内首个校企合作方面的规范性文件。2016年起草完成《苏州市职业教育校企合作促进办法实施细则》，推动了《苏州市职业教育校企合作促进办法》各项激励措施落地，引导企业主动参与职业教育。深化完善《苏州市职业教育信息化建设指导意见》，指导督促各校形成并完善总体方案，创建市级信息化建设示范学校。

### 6.2.3 推进招生制度改革

苏州市教育局科学编制职业学校招生计划，在全省率先实施职业学校自主招生。经苏州市教育局批准，本学年，苏州分院继续深入开展自主招生录取工作，自主招生规模为130人。

## 7 特色创新

### 7.1 国际合作培养机电专业技能型人才的探索与实践

苏州作为长三角地区的重要城市，旅游业、高新技术产业、现代服务业等产业发展与国际紧密接轨，这些都需要具备国际化职业素养的人才，需要培养一大批符合国际标准，具备国际意识、通晓国际规则、具有国际沟通能力、熟悉掌握运用本专业知识和技能的一线劳动者。

新时期下国际合作办学提升职业教育质量，培养具有国际职业素养和综合竞争力的国际蓝领已经成为常态。但是国际合作项目面对诸多问题，如国际合作办学缺乏长效机制，国外优质教育资源需要整合与落实，如何打造一支能走向国际化的教师队伍等。

苏州高等职业技术学校机电工程系通过与高新区政府、德国 bbw 职教集团、德国莱比锡 IHK 工商业联合会和芬兰海门 (HAMK) 应用技术大学的合作，对国际化合作办学进行了探索与实践，携手建设国际标准化人才的实训基地，培养机电技术应用专业技能型人才。

#### 做法与过程

##### (1) 创建政校行企“四位一体、协同育人”模式

苏州高新区政府统筹协调并提供政策和经费支持，学校提供办学场所及师资，德国 BBW 职教集团和 IHK (莱比锡分会)

提供行业标准及师资培训，苏州西门子电器有限公司等 22 家企业提供学生实习及就业机会，四方协同，共筑政校行企融合育人模式。

### （2）构建符合国际标准的人才培养体系

采用职业能力分析法进行岗位技能调研，总结归纳当下智能制造企业相应岗位的理论知识、专业技能、职业素养，构建符合德国 BBW 集团和 IHK 职教理念、标准的课程体系和教学模式，突出能力本位、突出“做学教合一”、全面改革机电技术应用专业人才培养模式。



图 33 IHK 苏州培训及考试中心落户我校

### （3）打造具有国际视野的混编教师团队

引进具有国际水准的中、外培训工程师与学校骨干名师组成教学团队，结合双师特点，制定专业教师培养标准，实施“访问工程师”制度，组织教师到企业进行有计划的实践锻炼，快速提高教师技能与职业素养。建成了具有国际视野和高标准技能的混编教学团队。学校聘请企业技术骨干及能



工巧匠参与课程教学和课程建设，企业聘请专业骨干教师担任企业访问工程师；企业定期为学校教师进行机电生产新技能培训，保证人才培养规格与质量。



图 34 教师团队授课实景

#### （4）建设 ISO 认证的国际标准化人才培养实训基地

参照德国双元制教学要求，构建实训环境及设施，真实地模仿德国企业的订单及项目制教学法。实训基地使用面积 5877.19 平方米，设施布局与企业生产工作流程相对接，配有企业先进的实训设备，实训贴近工业现场。基地内核心区域及共享实验室均配备全媒体数字化教学系统。与德国西门子公司和日本沓泽会社共建了 2 个校企联合实验室，配备智能制造设备和相应的智能制造虚拟现实（VR）仿真实训，在国内率先开发使用职业教育 VR 课堂。

## 成效与反响

### （1）机电技术应用专业人才培养

合作三年来，进一步提升了人才培养质量，受益学生 620 名，毕业生就业率均保持在近 100%，对口就业率 95%以上，技能型人才培养质量显著提升。

三届中德合作班进入 22 家合作企业就业学生 67 名，其中 23 名学生成为公司技术骨干，70%学员拿到苏州高新区欧美企业工作邀请函。借助德国 BBW 教育集团，还为学生开辟了赴德国深造的途径。

### （2）校内外推广

在苏州高新区政府和 IHK、BBW、合作企业等大力协同下，成果进行专项推广，在职教领域反响良好。已吸引全国多地教育部门的参观学习，在借鉴我校建设成果基础上，全国已经建立了 6 家双元制教学基地（1. 张家港中等专业学校 2. 东莞市技师学院 3. 无锡公共实训基地 4. 如东中等专业学校 5. 河南化工技师学院 6. 郑州工业技师学院）；德国莱比锡工商联合会已在中德职业技术培训中心建立了国内首个 IHK 职业资格及考试中心；依托基地，面向社会、企业已成功培训高技能人才上千人次，产生了良好的社会效益。

### （3）社会影响

2017 年度全国职业教育与继续教育工作会议的领导们到实训基地参观后，对我校机电技术应用专业人才培养改革创新给予了肯定。

成果已先后被德国《Frankfurter Stadtbote》、《新华日报》、《扬子晚报》、光明网、苏州新闻网，苏州教育微信平台等多家媒体竞相报道，苏州电视台（1套、3套）也进行了追踪报道，国内外美誉度较高，产生了广泛的社会影响力。

## 7.2 SMT 教学工厂人才培养模式创新与实践

苏州高等职业技术学校根据自身办学特点，确立以学生就业为导向，以专业建设为出发点，以课程改革为核心的指导思想，以创建江苏省现代化职业教育实训基地为契机，打破传统以理论教学为主的课程体系，建立融理论教学、实践教学和生产实训为一体的 SMT 教学工场，满足教育教学的需求，通过多年的积累，SMT 教学工场——一所真正的实习工厂，已经为电子行业输送的大量的人才，为苏州经济转型升级做出了一定的贡献。

### 做法与过程

SMT 教学工场的建成，使电子现代工艺专业人才的培养取得了有效的途径，在 SMT 的教学、实践、职业技能培训与考核、技能大赛等进行了广泛的应用，并在全省范围内进行示范辐射服务，获得省电子学会 SMT 专业委员会及相关企业的推崇与赞赏，为学生的就业、职业发展拓宽了渠道，电子专业整体上得到了很好的发展。该研究成果研究主要分成三个阶段：

第一阶段，以 SMT（表面贴装技术）岗位调查研究为基础，以江苏省职业教育电子信息实训基地建设规划为契机，实现 SMT 教学工场的建设阶段

在省级电子信息实训基地建设中，我们与苏州索尔达电子科技有限公司合作建立了电子先进制造生产实训基地，引入企业近 300 万元的最新松下公司模块化 SMT 生产线以及相关的企业文化。

该省级电子信息实训基地在 2009 年江苏省职业学校实训基地专项视导中顺利通过验收，SMT 教学工场开始启用。

第二阶段，以导入行业职业资格，进行专业培训与考核为重点，SMT 教学工场成果初现。

1 该专业方向学生通过相应课程的学习和实训，其中 50 多人经考核取得江苏省电子学会 SMT 专业委员会颁发的 SMT 专项能力职业资格证书，通过率达 90%以上，并直接推荐至行业内相关企业就业。

2 分别有苏州工业园区职业技术学院、江阴职业技术学院以及无锡等职业学校在 SMT 教学工场进行培训与职业资格考核

3 2010 年起开始江苏省 SMT 行业协会开展对全省职业学校 SMT 专项能力培训师的培训，我校有 7 名专业教师参与培训，均获 SMT 专业培训师和 SMT 专业工程师称号。

第三阶段，以不断完善教学成果为主体，SMT 教学工场培养实用型人才成果不断涌现。

1 组织举行了江苏省 SMT 行业首届校企联合（企业员工与学生 PK）职业技能大赛，本专业学生参加比赛获第一名，近三年师生参加省职业技能大赛获省一等奖 5 个，二等奖 10 个，三等奖 2 个。

2 通过研究与实践，目前本专业有多名学生在 SMT 行业生产型企业就业，并已逐渐成为骨干，SMT 教学工场也自然成为了专业教师实践基地和学生实践教学、工学交替实践基地，每年有 10 名左右的专业教师进行实践锻炼，一个年级近 200 名学生进行工学交替活动。

3 负责编制和修改联合学院应用电子专业协作组 SMT 课程标准，并开发了相关培训考核校本教材或讲义，《表面组装技术》课程于 2016 年被评为联合学院精品课程和苏州高职高专优秀新课程。

4 与 SMT 相关企业不间断的进行合作，索尔达电子科技有限公司认为，我们培养的学生与企业岗位零距离对接，使他们省去了培训的中间环节，这样的教育培养模式值得推广，而且要加大对我校的毕业生的录用率。

### **成效与反响**

本项目为学校创建江苏省职业教育实训基地重点项目，针对苏州地区电子企业 SMT 人才紧缺的新形势，构建了以 SMT 教学工场为基础的真实化情景教学，有效提升了实用型人才的培养，主要取得以下五大成果。

#### **1 以 SMT 教学工场为基础，与企业结合，打造全真 SMT 实训基地**

在电子实训基地建设中，我们与苏州索尔达电子科技有限公司合作建立了 SMT 教学工场，引入企业近 400 多万元的最新松下公司模块化 SMT 生产线，共同培养电子行业高素质技能型紧缺人才，并每年向我校学生提供 5 万元奖学金，企业技术人员直接传授技能，学生直接参与产品生产与检验，参与产品生产的全过程，而不是仅仅关注于生产的某一环节，实现了教学内容实用化、教学手段现场化、实训工场企业化、实习情景真实化的课改模式。

#### **2 以 SMT 教学工场为载体，与行业结合，精准培养 SMT 实用型人才**

通过调研，了解到目前 SMT（表面贴装技术）行业是一个岗位奇缺、就业要求较高的领域，从 2009 年起我们便与江苏省电子学会 SMT 专业委员会起行紧密合作，成为了省电子学会 SMT 专业委员会的副理事长单位，开始了由行业协会牵头的人才培养模式的尝试。成立了行业专家和职业教育重点学校组成的江苏省电子学会 SMT 专业委员会“职业能力（学校）认证部”，共同研究制订了 SMT 岗位专项能力标准及行业资格认证，并开展实施培训与考核，全面开始对 SMT 专业岗位人才培养，实现专业教学与企业岗位能力的对接。

在 SMT 原有课程基础上，依据行业岗位要求的要求来重新设计课程内容，包括岗位基本要求、手工焊接能力、相关设备的使用与维护、AOI 的使用以及返修能力等，编制课程标准，联合编写了相关培训考核校本教材或讲义。《表面组装技术》课程于 2010 年被评为苏州市精品课程。

该专业方向学生通过相应课程的学习和实训，经考核取得江苏省电子学会 SMT 专业委员会颁发的 SMT 专项能力职业资格证书，并直接推荐至行业内相关企业就业。

3 以 SMT 教学工场为媒介，与技术结合，着力推进 SMT 课程建设

借助 SMT 教学工场，全面推进学校、企业及行业的三方合作，共同参与专业建设、课程标准和课程建设，其主要职

责分别是 SMT 专业学会主要提供行业资讯、职业资格标准建设与考核，学生就业推荐以及相关专业师资培训；学校主要负责人才培养方案、课程标准的制定和实施，并编写了《表面装贴技术》校本教材。

#### 4 以 SMT 教学工场为契机，与生产结合，深入开展工学交替生产性实训

SMT 是一个技术性和发展性很强的行业，其新技术、新工艺真所谓日新月异，因此在培养 SMT 专业人才的过程中，学生需到 SMT 教学工场进行不间断的工学交替生产性实训，校内有了一流的生产性实训基地，使得真正的工学交替成为可能。通过 SMT 工场安排的实训内容可以大幅提高学生在 SMT 知识的提升、SMT 工艺的掌握、SMT 设备的编程等，从而使培养的 SMT 专业学生更具实用性。

#### 5 以 SMT 教学工场为平台，与科研结合，全面提升教师专业技术服务能力

基于 SMT 教学工场有了与行业企业的深度合作关系，学校一方面可以引入行业专家作为兼职教师或成为专业指导委员会成员；另一方面，专业教师可以直接参加企业工程师的专业培训，教师直接参加企业的对外技术服务和产品开发，专业能力得到充分发挥与应用，SMT 教学团队成为“教师+工



程师”的双师型师资队伍。并获得了“一种多功能手写绘图板装置”专利，专利号：20122059757.9。

### 案例创新点

1. 构建 SMT 考核培训基地，学生岗位考核零距离。

在实训基地建设中，在行业协会指导下，根据 SMT 专项能力考核要求，建设了可以实施理实一体化教学、培训及考核的“SMT 教学工场”，同时引入 SMT 行业职业资格认证，进行工学交替，生产实习，加强学生对实践岗位能力的培养，成为省内首个标准的 SMT 培训考核基地。

2. 构建“4T(true, 即真实产品、真实设备、真实岗位、真实环境)”实训教学模式。

以真实产品、真实设备、真实岗位、真实环境训练学生 SMT 专业技能，形成了以训助产，以产养训的基地运行机制，并面向社会提供生产、技术研发、培训、职业资格鉴定等多种形式服务。

3. 构建“立体化”课程教学资源，全面打造全新技能教学课堂。

建立起教学车间学堂、虚拟学堂、企业学堂、创新学堂、拓展学堂和社会学堂等六大课程学堂，形成教室到车间、虚拟到真实、学校到企业、由基地到拓展、由拓展到创新、由校园到社会的立体化课程学堂。

### 7.3 打造德育聚形环 为职教学生架彩虹之桥

#### 案例实施背景与理念先导

教育是以人为本，面向学生未来的教育，苏州高等职业技术学校传承的“德技双馨、手脑并用”的校训和育人理念与党的十九大提出的落实“立德树人”的根本任务体现了高度的契合。教育教学综合改革，在带来教学方式和学习方式的变化同时，也对学校的德育管理创新提出了更高的要求，德育管理作为内涵发展的提升要素已成为管理创新的必然诉求，也为“培养什么人，怎样培养人”的教育终极命题提供了行走路径。

苏州高等职业技术学校经过近十年的探索实践，以“人”为核心，以实践习近平总书记提出的“让每个人都有人生出彩的机会”重要指示为基点，结合苏州小桥流水特色，从“不经历风雨怎能见彩虹”积极心理学和教育学出发，融合学生发展人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养，提出并倡导“德育就是质量”的彩虹德育教育观，遵循“小一点、近一点、实一点、精一点、美一点”的彩虹德育理念，打造了自主德育品牌——“彩虹德育”。

基于品牌成因以及理念先导，学校逐步凝练出“彩虹德育”的内涵即以培养拥有优良素质、美丽人格的高素质技术

技能型人才为目标，用阳光之心育阳光之人，用“润物细无声”的春雨情怀浸润学生心灵、激发学生创新热情，用彩虹7原理引领学生“胸怀梦想、正面思考、坚信成功、培养良习、掌握技能、拒不放弃、凡事感恩”，开展具体化、特色化、可操作的德育实践，达成融德于技、德技一体的教育成果，为学生未来生活与职业幸福筑基。



图 35 “彩虹德育”成因图

## 二. “彩虹”管理创新与特色打造

### （一）构建特色化德育管理模式，筑牢管理基础

1. 遵循现代管理理念，建立“纵横管理模式”。学校遵循扁平化同心圆式管理理念，从学校两个校区、院系二级管理实际出发，按照“系部为主、处室服务”原则，德育管理重心下移、德育管理岗位前移、通畅德育管理渠道，建立了“彩虹德育”院系条线+模块“纵横管理模式”，即是学校-系部-班级纵向线性管理，系部层面横向（模块）管理。

2. 建设名师工作室，创新德育管理模式。以苏州市名师工作室—陶华山德育管理名师工作室为载体，主动对接江苏省和苏州市教育改革发展纲要精神，以室训“乐育英才”为引领，发挥工作室“共同体、孵化地、辐射场”的功能。

## （二）培养特色化德育队伍，激发管理内生

聚焦提高德育干部领导力、优化班主任执行力、培养学生“三自”管理能力、形成全员育人合力四方面，激发管理内生创新力与执行力。

1. 德育干部“四化四心”培育工程。在德育管理干部中实施“四化四心”培育工程，即理念学习化、工作专业化、管理服务化、育人攻心化；爱心对学生、真诚心对同事、责任心对工作、感恩心对学校。

2. 班主任“八个以”行动。以提升班主任幸福指数为出发点、以研究学生为德育第一课题为引领、以提高服务班主任工作为核心、以完善现代新型班主任管理制度为基础、以班主任基本功大赛为契机、以信息化减负班主任工作为手段、以“请进来、走出去”开展德育讲座培训为载体、以学习全媒体时代班主任工作新挑战为动力。

3. “三全”德育格局。建立三个层面的德育网络，保障德育形成合力。一是校级层面，德育领导小组、德育分管校长以及学生处、团委、校学生会；二是系部层面，七个系部

均分设专职德育副主任—德育干事、团总支书记、系学生会等；三是社会层面，整合关工委、校企合作企业、家长委员会、青少年活动中心、社区、法院等社会组织和社会资源。

4. 学生“三自”管理策略。在实践中培养素质高、能力强的学生干部队伍，学校通过劳动礼仪服务、文明素养督查小队、“三自学生管理队伍”等为载体，开展了学生“自我管理、自我教育、自我服务”三自管理活动。

### （三）实施特色化德育制度，提升管理效能

“彩虹德育”注重制度育人。在学习“三风一训”基础上，修订《德育学分制实施方案》、《德育学分补修与考核制度》、《学生一日常规》、《学生礼仪规范》、《校园之星评比规定》、《宿舍“十禁”制度》等特色管理制度，让管理有章可循，让学生有规可遵。同时修订《苏州高等职业技术学校学生手册》；出台《班主任手册》《班主任“十到位”》《班主任“八规范”管理规定》等考核细则。

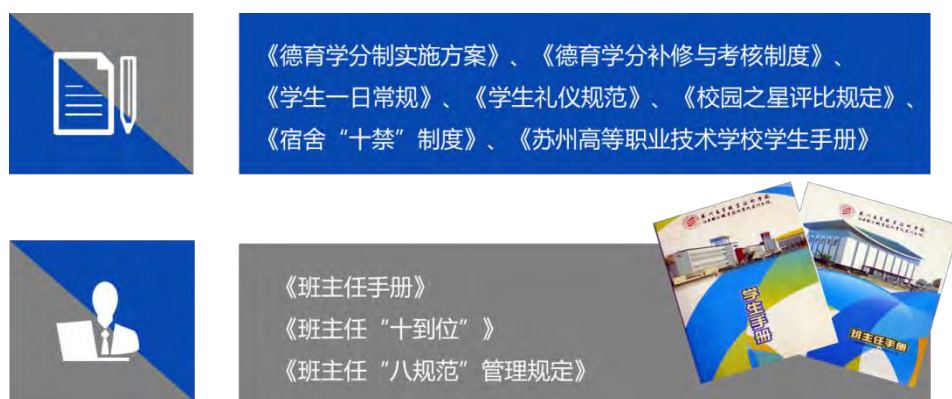


图 36 学校特色化德育制度整合图

#### （四）开设特色化德育科研，夯实管理内核

形成学校德育干部和班主任“四个一”任务机制，即读一本教育专著，研究一个教育现象，写好一篇德育随笔，发表一篇学生管理论文。编印德育论文集《守望幸福》，德育案例集《心香如故》，承担在研国家级课题2项，完成“彩虹德育”院级课题1项，以及10个省级、近30个市级德育课题的研究工作。

开展特色化德育品牌活动，展示管理品质

开设系列特色、创新、品牌德育活动，并进行整合、拓展与优化。每一品牌德育活动中又包含适合学生个性发展的小型活动，供学生自主选择参加。

“红色教育超市”，培育爱国主义情怀。践行社会主义核心价值观，设计十大项目，创新实施“红色教育超市”活动。开辟“红色超市实体店”、开通“红色超市专题网站”，汇聚红色资源集中展示，学生自主选择学习。经苏州市教育局团委评定为教育创新案例。

2. “我给班主任画张像”，呈现最美师生关系。学生写下对班主任的寄语、心声，用文字给班主任“画”一张像，结合班主任照片，精心制作展板在校内展示。重新审视学生评价的重要性；也创设了交流展示班主任工作风格的平台活动被苏州教育局评为“十大创新案例”之一。

3. “职校生涯规划”，定制未来发展。引导在认知自我、深入了解专业、社会需求的基础上，确立五年制高职在校期间的学业、素养、能力目标，同时形成确定目标的行动方向、行动时间和行动方案。

4. “彩虹之星评比”，营造创优好氛围。遵循学生成才规律，设计“彩虹之星”评选项目 20 项，使不同特点学生得到相应的发展，通过赏识、激励、关爱，充分调动学生的自我肯定，自我管理，自我辐射的积极性，扩大学生学习榜样的视角。

5. “百团大战”，释放青春正能量。开辟近 100 个学生社团，涵盖社会实践类、公益类、体育户外类、学术科技类、文化艺术类等五大类型，学生参与覆盖率达 100%。

6. “班主任节”，提升职业幸福感。2017 年，学校以“幸福、专业、魅力”为主题，举行了首届班主任节。班主任风采展、主题班会观摩、美食 DIY、班主任拓展体验等系列活动集中呈现，班主任们亮出别样青春风采和艺术魅力，更为难得的是增加了满满的幸福感和归属感。

#### （七）引进特色化德育评价，创新管理形式

1. “德育学分制”。将德育内容和环节学分化、德育过程和成果成绩化、德育教学和实践一体化、德育管理和评价服务化。

2. 文明素养培育工程。订制文明素养卡，对学生学习、生活的各个方面，全面开展文明礼仪教育与评价，逐步把文明礼仪要求内化为个人修养和行为习惯。文明素养培育卡的“一系一色”，成为“彩虹德育”“一系一品”特色的有益补充。

## 成效与反响

### 一. 发挥学生主体作用，提升学生综合素质

“彩虹德育”管理机制下，学生根据喜好、特长、发展需要来自主选择参加德育活动，通过活动参与策划、管理、服务，能充分发挥主体作用，从而发展个性，锻炼能力、增长才干，形成优良的道德素质，养成良好的文明行为习惯，学会尊重与感恩，提升自身的综合素质。

### 二. 做优品牌项目特色，收获系列集体荣誉

一分耕耘一分收获，“彩虹德育”管理实施，也给学校带来了综合提升，学校多次获评全国文明风采大赛优秀组织单位，被评为江苏省中等职业学校德育工作先进集体、江苏省平安校园、江苏省“五四红旗团委”，并获得苏州市德育示范学校等多项苏州市德育项目奖项。

### 三. 团队成员迅速成长，辐射推广作用明显

“彩虹德育”为成员成长提供了阳光雨露。德育工作2016年江苏联合职业技术学院院务会议上进行交流分享，团



队成员参与省级德育视导。近年来，近百位德育团队成员获得了江苏省 333 工程培养对象、江苏联合职业技术学院学科带头人、优秀德育工作者、优秀班主任，苏州市学科带头人、苏州市区学科带头人、全国文明风采指导教师、苏州市优秀德育工作者、周氏德育奖金等各类奖项。

#### 四. 服务德育项目建设，推动区域德育发展

学校德育团队完成系列德育项目研究与建设，积极服务江苏省、苏州市的德育工作发展。撰写《江苏省职业学校班主任队伍建设调研》报告，协同起草《江苏联合职业技术学院德育名师工作室评选标准（讨论稿）》等文件；承担江苏联合职业技术学院优秀班主任的评选工作。牵头提炼“德若水之源，至善以育人”的苏州职教德育理念和“精致德育”苏州职教德育品牌，协助解决了苏州职业教育德育顶层设计的问题；承担苏州市职业学校班主任能力素质提升培训；开展“中外校企合作”德育管理和职教新生心理筛查与干预策略的实践与研究，填补了苏州市在相关领域研究的空白。

#### 五. 媒体同行广泛关注，产生良好社会效应

“彩虹德育”管理经验吸引了上海、广东、北京、四川、山东、内蒙古等省市自治区职业学校代表团及苏州兄弟院校前来参观考察学习，年均接待 20 余次。《光明日报》、

《教育家》、中国教育新闻网、苏州教育电视台、苏州新闻综合频道等各级各类媒体报道 100 余次。

## 8 主要问题和改进措施

### 8.1 问题与挑战

内部治理结构需进一步创新。现代职业教育的发展，学校发展动力也从行政驱动、外部作用向依靠创新驱动、质量驱动转换。学校内部治理结构和治理能力现代化建设需进一步创新完善。学校办学活力有待进一步激发，以人为本、依法治学的理念，服务水平和效益还需进一步提升。制度文化、质量文化、内控机制还需进一步提升主体意识。

国际交流与合作需进一步推进。苏州分院国际合作层次尚停留在浅层次的访问交流层面，在国际合作的量和质上都需进一步提升。国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养，教学资源国际合作开发等方面还需深入推进。

深度产教融合与校企合作有待进一步加强。实施产教融合、与地方政府和行业企业开展深层次、长效性、品质性合作的创新举措不多，尚未充分调动企业参与职业教育的积极性。在服务地方，特别是融入区域科技创新建设方面还比较薄弱，专业教师技术服务意识、能力还需进一步提升。企业兼职教师队伍建设缺乏有效的制度保障。

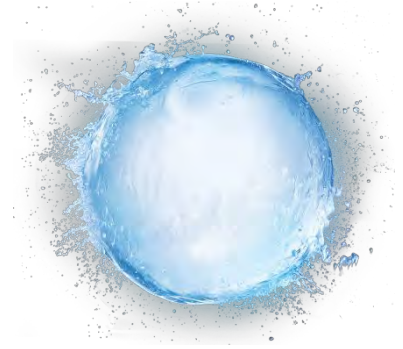
## 8.2 应对与举措

建设质量文化，激发治理内生。以学校章程建设为契机，顶层设计学校治理结构，切实树立与履行质量主体责任，推进现代学校制度建设，提升学校现代化治理能力；深化院系两级管理体制改革，完善二级部门民主决策的体制机制，激发部门运行活力；建立持续改进的自我诊断与改进机制，规范程序与质量标准，完善内控机制，发挥外部评价和认证作用。

开拓国际视野，深化国际合作。实施学校国际化发展战略，围绕江苏企业“走出去”的战略要求，培养具有国际视野、通晓国际规则、具备适应国际化生产需求的本土技术技能人才。依托职教集团，拓展国际合作尤其是国际合作办学规模和层次，进一步与国外院校开展交流合作，引入国际资格认证，探索接地气的现代学徒制培养模式。鼓励与提供平台支持教师参与国际性交流、境外实习，访学深造。加强国际化教学资源、教材、课程、师资等引进力度，推进专业建设国际化水平。整合优化资源，服务“一带一路”战略，与东盟国家开展技术培训，合作培养人才，提升学校的国际影响力。

立足经济发展，创新合作机制。主动适应苏州经济发展战略规划，对接新兴产业发展，进一步优化调整专业布

局，实现专业设置与产业需求，社会发展对接，提升服务区域经济社会转型发展能力；加强优势专业、专业群建设，提升专业吸引力，提高对地方产业的贡献度。进一步创新校企合作机制，与优质企业开展合作，实现资源共享、责任共担、互利双赢，进一步推进校企协同育人。



“十三五”期间以及未来很长一段时间是苏州高等职业技术学校推进内涵建设，向更高目标更高层次更高水平迈进的关键时期。面对“办人民满意”的教育的国家战略与社会期待，学校将持续深化改革，探索转型发展路径，提升核心竞争力。坚持服务“两聚一高”、服务智能制造，力争在2020年建成发展理念先进、人文内涵丰富、治理结构合理、优势发展领先的职业学校，建设一流的人才培养质量、一流的师资队伍，一流的国际化水平，一流的校企合作，一流的服务能力！

**苏州高等职业技术学校**

二〇一七年十二月



苏州高等职业技术学院  
Suzhou Higher Vocational School of Technology  
江苏联合职业技术学院苏州分院  
Jiangsu Union Technical Institute Suzhou Branch